



# **PROJET EDUCATIF DES MICRO-CRECHES** **GARD'EDEN**

## **1. Les valeurs**

### **Respect du rythme et des besoins de l'enfant**

L'enfant est unique. Le respect du rythme de l'enfant est une préoccupation de l'équipe. C'est pour cette raison que les informations transmises par le parent au moment de l'accueil sont nécessaires pour bien connaître leur rythme (sommeil, repas, rythme personnel).

Tout au long de la journée, des temps de jeux libres et des temps d'activités dites dirigées seront proposées. Les enfants seront libres d'y participer. Mais, les professionnels s'efforceront toujours d'alterner des temps calmes et des temps plus agités. À tout moment, l'enfant pourra se retirer dans un coin plus calme pour se reposer.

Les professionnels seront également attentifs au développement psychomoteur, cognitif (langage), social (respect de l'autre) et physiologique (propreté) de l'enfant. Ils ne porteront aucun jugement sur l'enfant mais les encourageront à faire en fonction de leurs capacités pour atteindre de plus en plus d'autonomie.

### **Respect de la sécurité affective et physique**

L'enfant ne peut évoluer que s'il se sent en sécurité affective et en confiance. Ainsi, des aménagements des espaces de vie lui seront proposés ainsi que du matériel conforme aux normes de sécurité. Aucun manquement aux règles d'hygiène ne sera accepté. La sécurité affective sera réfléchie et respectée. Le personnel saura détecter les signes de fatigue ou de faim et y remédiera. Avant tout acte, le professionnel verbalisera son action à l'enfant.

### **Communication**

Les temps d'échange entre les parents et les professionnels sont primordiaux. Dans ces divers échanges, l'équipe et les familles veillent au respect, à la confidentialité avec diplomatie. Les besoins individuels de l'enfant seront pris en compte. La demande d'un parent peut être entendue si elle n'a pas d'impact sur le bien-être de l'enfant (possibilité

d'écourter la sieste, par exemple). Les changements de régimes alimentaires (intégration de nouveaux aliments) ainsi que l'acquisition de la propreté se font en co-éducation avec les parents.

La communication bienveillante est au cœur de notre pratique. Tout au long de la journée, l'enfant est accompagnée dans ses faits et gestes par un encouragement visuel et verbal.

Pour les plus grands enfants, des règles de vie et de politesse seront mises en place. Le professionnel accompagnera l'enfant à demander sans pleurs ni cris. Il ne sera pas accepté qu'il se « roule en boule » ou crie pour obtenir ce qu'il désire. Il devra respecter ses camarades et le matériel mis à sa disposition. L'épanouissement de l'enfant se fera dans la bonne humeur. Dès 15 mois, des mots seront mis sur la demande. On rappellera à l'enfant les règles de la crèche quand il transgressera le règlement. L'enfant est toujours prévenu des conséquences de ses actes. En aucun cas, la professionnelle élèvera la voix. N'oublions pas que l'adulte est un exemple pour l'enfant.

## La coéducation et la place de l'enfant dans la crèche

### La co-éducation

C'est le partenariat entre les parents et les professionnels pour accompagner l'enfant dans son éducation. Mais, les parents sont les premiers acteurs, non substituables à l'éducation de leur enfant. Les professionnels ont seulement un rôle de soutien de la parentalité. Nous n'apportons pas de réponse toute faite mais nous amènerons les parents à trouver l'attitude éducative qui leur correspond. Nous ne jugerons pas et tenterons de créer une confiance mutuelle et un respect de chaque partie. Soyons vigilant à toujours rester à l'écoute des parents, de leurs remarques, de leurs doutes et de leurs satisfactions...N'oublions pas l'importance de la cohésion d'équipe pour le bien-être des enfants et l'accompagnement des familles. Le professionnel pourra, en cas de litige avec un parent, s'appuyer sur le règlement intérieur ou le projet éducatif pour rappeler aux familles les valeurs et les règles sur lesquelles ils se sont engagés à respecter.

Le café des parents ou les soirées débat avec les familles autour d'un thème sont aussi des lieux de dialogue qui permettent aux parents de se rencontrer, de s'informer et parfois même de prendre de façon collégiale

des décisions. Toute nouvelle initiative des parents pouvant amener de la nouveauté est la bienvenue.

Un cahier de vie permet de faire le lien entre la maison et la crèche. Il raconte la vie de l'enfant à la crèche. Des photos prises lors de sorties ou d'activités sont collées et décorées par les professionnelles. L'enfant pourra l'emmener chez lui, trois fois par an, les parents peuvent alors y ajouter des photos ou des commentaires. Lors de son départ, il partira avec ce souvenir.

Tous les anniversaires sont fêtés. Les parents peuvent participer à ce moment récréatif par leur présence et /ou l'apport du goûter.

Enfin, lors des temps de fêtes comme Noël, la fête d'été ou les sorties, les parents peuvent concourir activement au bon déroulement de ces réjouissances. C'est le moment de montrer ses talents cachés...

## La prise en charge de l'enfant

### **L'adaptation**

Afin de se séparer en toute confiance, il est important pour chacun (parent, enfant, professionnelle) de prendre le temps de faire connaissance. Un temps de familiarisation est prévu sur une durée moyenne d'une semaine avec des séparations de durée croissante. Ce temps est variable et nous prendrons soin de nous adapter aux besoins de chacun.

### **L'accueil du matin**

L'accueil est un moment crucial : pour le parent qui peut se sentir inquiet et qui culpabilise par l'obligation de laisser son enfant et pour l'enfant pour qui ce changement peut être vécu comme une rupture affective. Tout est mis en œuvre pour qu'il y ait continuité entre ce qui est vécu à la maison et à la crèche. Notre volonté est d'instaurer une relation de confiance, en respectant la confidentialité de chacun. Ainsi, un professionnel se rend disponible, à l'écoute du parent de manière à retranscrire les informations nécessaires à la prise en charge de leur enfant. Il saluera le parent et l'enfant par son prénom. Les enfants sont invités à pénétrer, s'ils le souhaitent, dans la salle d'activités avec leur enfant, pendant un temps raisonnable.

Les séparations difficiles sont accompagnées par l'équipe. Une posture bienveillante accueillera la détresse de l'enfant et permettra d'accompagner le parent sur la capacité de l'enfant à se séparer.

## L'accueil du soir

Le parent peut parfois se poser en fin de journée et profiter de ce temps pour jouer avec son enfant et lui laisser le temps de finir sa journée ou se confier avec la professionnelle. Pour cela, il est important de poser des limites pour ne pas franchir la barre de l'intimité (se limiter aux informations uniquement utiles pour l'accueil de l'enfant). Il est à noter que si le parent n'a pas envie d'informations détaillées, le professionnel s'adapte. Lors d'échange, il est important de regarder l'interlocuteur d'où la nécessité de connaître le déroulement de la journée de l'enfant sur les bouts des doigts.

Ce temps de retrouvailles génère parfois, chez les grands, une excitation difficile à canaliser, nécessitant l'accompagnement du parent par un professionnel (par exemple aider l'enfant à s'habiller ou redire les paroles du parent).

## Le doudou et la sucette

Ils sont là pour rassurer l'enfant. On peut le laisser gérer son doudou et sa sucette mais l'équipe invite l'enfant à s'en séparer en douceur, par exemple pendant les activités (le doudou peut être mis dans la poche) ou le repas (le doudou regarde l'enfant manger, ce qui démontre un début d'autonomie affective). Il accompagnera l'enfant lors de la sieste. N'oublions pas que c'est un moyen de réconfort (sécurité, odeur de la maison) et de lien avec la maison. Pour les bébés, le doudou et la tétine sont bien sûr à volonté car ils répondent à un besoin physiologique.

## Les repas

Les repas sont préparés par l'équipe et les menus élaborés par l'éducatrice de jeunes enfants. Ils sont constitués de produits biologiques. Tant que l'enfant ne mange pas à table avec l'ensemble de ses camarades, les parents ont la possibilité d'apporter le repas de leur enfant.

Les enfants sont regroupés en fonction de leur âge et de leurs acquisitions. Tout est mis en place pour que le repas soit un moment serein qui respecte le rythme de chacun. Un rituel a été instauré pour canaliser et calmer le groupe : les professionnelles chantent des chansons routines.

Un professionnel se consacre au groupe des plus grands. Toutefois, après concertation avec l'équipe, des règles de vie, autour du repas, ont été mises en place. Chaque enfant choisit une place et mange autour de tables favorisant la convivialité. Pour les plus grands, les plats peuvent être mis à disposition et chaque enfant peut se servir seul. Il est libre de

manger les aliments dans l'ordre qu'il veut. Il mange seul et est aidé, si besoin. Il prendra le temps de manger à son rythme en essayant de goûter à tout. Cependant, un enfant qui ne souhaite pas goûter un aliment ne sera pas forcé. Il est aussi autorisé à manger avec les mains. Mais, il doit rester à table et ne pas jouer avec la nourriture. En cas de non-respect, l'enfant peut être recadré par des explications. Si le comportement devient ingérable, l'enfant est sorti de table avec explication et revient lorsqu'il est calme. Le professionnel respectera l'appétit de chacun et ne cèdera au chantage. Le moment du repas reste un moment convivial pour échanger et goûter de nouvelles saveurs.

Les enfants, non autonomes, seront installés dans les chaises à harnais et sont assistés dans la prise du repas « béquée ». Une cuillère leur sera proposée.

Quant aux bébés, ils mangent chacun à leur tour dans un transat ou fauteuil repas, les uns après les autres, dans la salle de vie.

### **Le change**

C'est un moment privilégié entre l'adulte et l'enfant. Avant chaque change, l'enfant est averti du geste. Chaque enfant possède son linge personnel pour la journée. Il est changé avant ou après chaque repas ou en cas de selle, sans remarque désobligeante devant les copains. Les enfants peuvent prendre un jouet avec eux s'ils ne veulent s'en séparer, ce qui permet la transition entre le temps de jeu et le temps de change. En cas de refus, il a la possibilité de finir son jeu.

Les enfants qui ont acquis la marche montent seuls sur le plan de change, à leur rythme et sont changés debout le plus souvent possible pour favoriser l'autonomie.

L'acquisition de la propreté doit se faire avec l'accord des enfants. Cet apprentissage se fait d'abord à la maison ou après présentation de la situation aux parents si l'enfant est détecté comme prêt. Puis, le pot ou les toilettes sont proposés à chaque change. En cas d'accident, l'équipe sera indulgente et rassurera l'enfant (tout retour en arrière est envisageable).

### **Le soin à l'enfant**

Avant tout soin, le professionnel verbalisera les gestes qu'il va pratiquer afin de sécuriser l'enfant affectivement. Il peut l'accompagner vers l'autonomie en lui demandant de se moucher seul ou de se nettoyer le nez avec la pipette.

En cas de dégradation de l'état de santé de l'enfant, les parents sont avertis. Un traitement est délivré si une ordonnance du médecin de l'enfant a été remise à la directrice. En aucun cas, un traitement sera donné sans ordonnance ou sans protocole. L'enfant est rassuré sur ce qui va se passer. Les protocoles médicaux, les règles d'hygiène et de sécurité sont bien sûr respectés.

## **Le sommeil**

Le sommeil est un besoin physiologique essentiel. Les professionnels sont attentifs aux signes de fatigue que peut montrer l'enfant ainsi quel que soit le moment de la journée, l'équipe peut lui proposer d'aller se reposer.

Pour les plus grands, un rituel est mis en place : déshabillage en autonomie (avec aide et soutien de l'adulte), histoire lue ou fond de musique douce pour calmer le groupe et sieste en présence d'un adulte. Chaque enfant va se coucher seul sur son lit respectif. Le contact peut être proposé pour apaiser l'enfant (par exemple une main sur le torse) Les levers sont échelonnés et les enfants sortent de la chambre au fur et à mesure qu'ils se réveillent. Ce temps de sieste est également un repère de temps dans la journée.

L'inter-âge permet d'adapter le mode de couchage en fonction du développement psycho/affectif de chaque enfant. Si un enfant refuse de dormir, il a la possibilité de jouer dans la salle de vie avec les bébés.

Pour les petits, le rituel d'endormissement présenté lors de l'adaptation par les parents est respecté. Le sevrage entre les habitudes de la maison et les conditions d'accueil du collectif se font en douceur. L'équipe peut répondre à la demande du parent s'il respecte le besoin de l'enfant.

## **Les actions éducatives**

### **Les activités**

Jouer est un réel besoin pour l'enfant car le jeu lui permet de se construire. Toutes les activités sont adaptées en fonction des besoins du groupe et de l'enfant afin qu'il en retire du plaisir.

Les petits peuvent se mouvoir librement. C'est à partir de la position sur le dos que l'enfant va se tourner sur le côté, sur le ventre, rouler hors du tapis puis se mettre en position assise. En aucun cas, l'enfant sera mis dans une situation qu'il ne maîtrisera pas. L'adulte l'encouragera par son

regard sa présence au sol en le stimulant par des échanges mais sans le faire à sa place.

Pour les plus grands, des temps de jeux libres sont proposés tout au long de la journée. Des jouets sont à leur disposition. Le rôle de l'adulte est de rassurer les enfants par sa simple présence et de répondre à ses sollicitations. Il gère les conflits, en se montrant positif. Des activités dirigées et semi-dirigées sont proposées et annoncées en début de mois. Pour les activités semi-dirigées, huit enfants au maximum participeront à un jeu en tentant de suivre une ou deux règles simples et en coopérant avec les copains : c'est un début de socialisation (ex : parcours moteur). Quant aux activités dirigées (ex : peinture), elles se font en petit groupe (maximum 4 enfants), ce qui favorise les échanges entre enfant et professionnelle et enfants entre eux. La participation à ces ateliers n'a pas de caractère obligatoire (libre à l'enfant d'y prendre part ou non).

Pour toute activité, le professionnel encourage, guide et valorise l'enfant.

### **Les sorties**

L'enfant a besoin de découvrir et comprendre le monde qui l'entoure. Des sorties culturelles (bibliothèque, musée..), sociales (partenariat intergénérationnel) ou nature (parc) sont proposées tout au long de l'année. Elles se font en groupe plus ou moins important, les parents sont les bienvenus pour accompagner les enfants et les professionnelles. C'est l'occasion pour chacun (parent/enfant) de partager et découvrir le monde de la crèche.